

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА



Усманбекова Гулмира Кадирбековна¹, Ризаев Жасур Алимджанович²,
Олимжонова Фарангиз Жасуровна¹

1 - Ташкентский государственный стоматологический институт, Республика Узбекистан, г. Ташкент;

2 - Самаркандский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан, г. Самарканд

ҲАМШИРАЛИК ИШИ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ УЗЛУКСИЗ КАСБ ТАЪЛИМИ

Усманбекова Гулмира Кадирбековна¹, Ризаев Жасур Алимджанович²,

Олимжонова Фарангиз Жасуровна¹

1 - Тошкент давлат стоматология институти, Ўзбекистон Республикаси, Тошкент ш.;

2 – Самарканд давлат тиббиёт институти, Ўзбекистон Республикаси, Самарканд ш.

CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION OF NURSING SPECIALISTS

Usmanbekova Gulmira Kadirbekovna¹, Rizaev Jasur Alimdzhanovich², Olimjonova Farangiz Jasurovna¹

1 - Tashkent State Dental Institute, Republic of Uzbekistan, Tashkent;

2 - Samarkand State Medical Institute, Republic of Uzbekistan, Samarkand

e-mail: dr.jasur@gmail.com

Аннотация. Бутун дунёда барча мутахассислар узлуксиз касб таълими (УКТ) феноменини касб фаолияти сифатини оширувчи асосий усул сифатида тан олишди. Глобализация, техниканинг ривожланиши, талаб ва иқлимнинг ўзгариши соғлиқни сақлаш таъкилотлари олдида замонавий амалиёт ва хизмат билан таъминлаш масаласи кўйди. Чунки ҳамширалар бутун дунёда энг катта тиббиёт ходимлари гуруҳини ташкил этади. Улар ўзларининг компетентлигини юқори даражада сақлаб қолиши учун, янги билим ва кўникмаларни ўзлаштириши учун УКТ жараёнида қатнашишига мажбурдирлар.

Калим сўзлар: узлуксиз касб таълими, ҳамширалик иши мутахассислари, дипломдан кейинги таълим, малака ошириши.

Abstract. Throughout the world, all specialists have recognized the phenomenon of continuing professional education (CPE) as the main method of improving the quality of basic professional education on a regular basis. Globalization, technological progress, consumerism, and climate change have challenged health care to provide modern practices and services. Since nurses are the largest group of health workers in the world, they have a responsibility to participate in CPE to learn new knowledge and skills in order to maintain their competence at the appropriate level.

Key words: continuing professional education, nursing specialists, postgraduate professional education, advanced training.

Динамика развития медицинской науки, введение в практику новых медицинских технологий требуют постоянного совершенствования системы повышения квалификации кадров. Высокие требования к уровню профессионализма специалистов среднего медицинского звена на фоне расширения и усложнения их функциональных обязанностей указывают на необходимость систематической последипломной подготовки сестринских кадров [1, 3].

На протяжении ряда лет постоянно растут требования к уровню компетентности специали-

стов среднего звена. Сегодня медицинская сестра должна уметь пользоваться современной аппаратурой, ясно осознавать свою персональную ответственность за выполнение различных медицинских манипуляций [9, 11].

Последние годы для системы постдипломного медицинского образования в РУз ознаменовались режимом перманентных реформ. Так, в частности, принято Постановление Президента РУз от 6 мая 2019 года, №ПП-4310, «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», а так-

же Постановление Президента РУз от 7 апреля 2020 года, №ПП-4666, «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере», была введена система аттестации на основе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Достигнутый уровень развития коммуникаций и информатизации позволяют глубоко модернизировать образовательные процессы, развивая различные формы образования, в том числе и дистанционные [7, 8].

Сегодня учебные заведения последиplomного профессионального образования должны стремиться к широкому внедрению коммуникационно-информационных технологий в образовательный процесс. Потребности общества и обучающегося ориентируют учебные заведения на:

- повышение качества учебного процесса, путем усовершенствования образовательных программ и наращивание объема практических занятий;
- расширение перечня дисциплин, связанных с информационными технологиями;
- широкое внедрение инструментов компьютерного моделирования, позволяющих имитировать/моделировать профессиональные процессы служебной деятельности;
- модульность программ повышения квалификации специалистов и программ профессиональной переподготовки.

Выполнение современных требований оказания медицинской помощи населению, в первую очередь, определяются квалификацией и компетентностью персонала, и только во вторую, – высокой технологичностью оборудования [3].

Эффективная профессиональная подготовка и переподготовка специалистов сестринского дела, должна включать в себя не только изучение теоретического материала, но и практические занятия, предполагающие использование симуляционных технологий [5, 10].

Последиplomное профессиональное образование должно определяться как единая, неразрывная структура, суммирующая в себе теорию и практику. Включение в программу обучения использование симуляторов улучшает освоение материала и гарантирует от типичных ошибок [2].

Непрерывное последиplomное медицинское образование должно представлять собой процесс, обеспечивающий медицинским работникам постоянное, непрерывное обновление знаний и умений. Базовой целью названного процесса является максимальное повышение качества оказываемой медицинской помощи, обеспечение комфортного режима лечения и безопасности пациента. Развитие здравоохранения и медицинской науки может быть обеспечено только и исключительно успешным продвижением медицинского образования, и

степенью его насыщения достижениями биомедицинских исследований. Качество и эффективность медицинского образования, – самый очевидный показатель прогресса медико-биологической науки [4, 6].

Важным критерием отбора студентов, поступающих в медицинские учебные заведения, должно быть осознание необходимости совершенствовать свои знания на протяжении всего периода профессиональной деятельности [4, 13].

Сохранение и развитие компетенций каждого медицинского работника среднего звена является основной задачей повышения уровня профессионального образования на последиplomном уровне, – это критически важно и необходимо в работе, с растущих запросов пациентов. В круг задач также входит развитие системы охраны здоровья, в которой должны учитываться новые научные открытия в медицине. Медицинским работникам необходимо соответствовать современному уровню, путем постоянного обучения в каком-либо направлении непрерывного образования, – это обязательное условие для осуществления должной практики в течение всей профессиональной жизни [4, 6, 7, 8]. Содержание непрерывного профессионального образования должно быть направлено на усиление роли средних медицинских работников и совершенствование их компетентности, – клинических навыков, теоретических знаний, – это гарантия высокого качества медицинской помощи, оказываемой пациентам.

Представителям медицинской профессии необходимо постоянно повышать и совершенствовать навыки освоения новых знаний, – фундаментальные нововведения изменяют медицинские понятия, методы и технологии, и только тот, кто стремится быть на переднем крае науки, имеет право называться профессионалом. Мотивация к непрерывному профессиональному образованию для медицинской сестры, акушерки, лабораторного техника, фельдшера и др. должна быть обусловлена тремя ключевыми аспектами:

- профессиональным стремлением к обеспечению оптимального ухода за каждым пациентом;
- обязательством учитывать требования общества к компетентности и добросовестности медицинского работника;
- необходимостью сохранять в себе чувство удовлетворения, получаемое от работы, – немаловажный фактор, защищающий от эмоционального «выгорания» и обеспечивающий профессиональное долголетие.

В основе продуктивного развития НПО лежат следующие принципы:

- партнерство с профессиональными обществами;
- персонифицированность;

- непрерывность;
- ведение медицинским работником персонального отчета-портфолио;
- использование дистанционных технологий.

Режим обучения должно быть удобным для медицинского работника, – включать в себя все виды образовательной активности: семинары, конференции, работу в медицинской библиотеке, публикацию статей, обучение в симуляционных центрах и пр. [12, 13].

Заключение. В современных условиях меняются требования к уровню профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Практическому здравоохранению сегодня нужен творчески мыслящий специалист, не просто компетентный, но и стремящийся к дальнейшему развитию личностного потенциала. Непрерывное последипломное образование способствует личностному и профессиональному росту среднего медицинского персонала, чему существенно способствует применение новых форм интерактивного обучения и модернизация традиционных форм повышения квалификации и методической работы.

Литература:

1. Алтынбекова У.А., Рамазанова М.А., Кашафудинова Г.Т., Абдимуратова Б.К. Совершенствование компетентностного подхода в подготовке бакалавров сестринского дела // Вестник Казахского Национального медицинского университета. – 2016. – С. 230-233.
2. Глыбочко П.В. Непрерывное профессиональное образование врачей: опыт внедрения инновационных технологий. Медицинское образование и вузовская наука. 2014; 1 (5): 4–7.
3. Егорова И.А., Шевченко С.Б., Куличенко В.П., Казаков В.Ф., Турзин П.С. Инновационные образовательные технологии в непрерывном медицинском образовании врачей. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2013; (2–3): 154–5.
4. Кузнецова О.В. и др. От сертификации к аккредитации: история развития отечественного медицинского образования и перспективы перехода к системе НМО // Медицина экстремальных ситуаций. – 2018. – Т. 20. – № 4. – С. 551-557.
5. Малов И.В. и др. Современные тенденции непрерывного медицинского и фармацевтического образования // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2017. – № 2. – С. 53-55.
6. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер. 2013. С. 112.
7. Постановлении Президента РУз от 6 мая 2019 года №ПП-4310 «О мерах по дальнейшему разви-

тию системы медицинского и фармацевтического образования и науки». С. 29.

8. Постановлении Президента РУз от 7 апреля 2020 года №ПП-4666 «О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере». С. 13.
9. Ризаев Ж. А., Мусаев У. Ю. Современные требования к организации содержания и методологии интерактивных практических занятий по стоматологии в последипломном образовании // Медицинские новости. – 2020. – №. 9. – С. 72-73.
10. Свистунов А.А., Улумбекова Г.Э., Балкизов З.З. Непрерывное медицинское образование для улучшения качества медицинской помощи. Медицинское образование и профессиональное развитие. 2014; [1 (15)]: 21–31.
11. Свистунов А.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Возможности новой системы аккредитации специалистов в здравоохранении. Виртуальные технологии в медицине. 2015; 2 (14): 6.
12. Тахтарова Ю.Н. Совершенствование организации деятельности среднего медицинского персонала (структурно-функциональный аспект) Текст: автореф. канд. мед. наук / Ю.Н. Тахтарова – Москва, 2007. – 24 с.
13. Чеснокова И.В. Структура и основные принципы непрерывного медицинского образования на современном этапе // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 58-60.
14. Chong K., Francis S., Cooper, and Abdullah K.L. Current Continuing Professional Education Practice among Malaysian Nurses // Nursing Research and Practice 2014

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Усманбекова Г.К., Ризаев Ж.А., Олимжонова Ф.Ж.

Аннотация. Во всем мире все специалисты признали феномен непрерывного профессионального образования (НПО) в качестве основного метода повышения качества базового профессионального образования на регулярной основе. Глобализация, технический прогресс, потребительство и климатические изменения поставили перед здравоохранением задачу обеспечить современную практику и современные услуги. Поскольку медсестры являются самой большой группой медицинских работников во всем мире, они обязаны участвовать в НПО для освоения новых знаний и умений, чтобы сохранять свою компетентность на должном уровне.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, специалисты сестринского дела, последипломное профессиональное образование, повышение квалификации.