

УДК: 378.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАРАЗИТОЛОГИИ СТУДЕНТАМ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исхакова Гульназ Минулловна, Викторова Татьяна Викторовна

Башкирский государственный медицинский университет, Российская Федерация, г. Уфа

ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТАЛАБАЛАРГА ПАРАЗИТОЛОГИЯНИ ЎҚИТИШНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Исхакова Гулназ Минулловна, Викторова Татьяна Викторовна

Бошқирд давлат тиббиёт университети, Россия Федерацияси, Уфа ш.

FEATURES OF TEACHING PARASITOLOGY TO STUDENTS IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION

Iskhakova Gulnaz Minullova, Viktorova Tatyana Viktorovna

Bashkir State Medical University, Russian Federation, Ufa

e-mail: t_vict@mail.ru, iskhakova_gm@mail.ru

Резюме. Шифокорни тайёрлаида фундаментал биотиббиёт ва клиник фанлар билимларини бирлаштириши зарур. Фанлар ўқув режасининг мазмуни паразитар касалликларнинг эпидемиологияси, диагностикаси, даволаш ва олдини олиш соҳасида малакали бўлажак тиббиёт мутахассисини тайёрлашга қаратилган бўлиши керак. Талабалар ўртасида билимларни мустақамлаш, қизиқишини оширишга ҳисса қўшадиган ўқув фаолиятини ташкил этиши керак.

Калим сўзлар: паразитология, ситуатсион топшириқлар, мустақил иш, босқинчилик, идентификация.

Abstract. In the preparation of a doctor, it is necessary to integrate knowledge of basic medicalbiological and clinical disciplines. The content of the curriculum of disciplines should be aimed at preparing the future doctor – a specialist competent in the field of epidemiology, diagnosis, treatment and prevention of parasitic diseases. It is necessary to organize educational activities that contribute to the consolidation of knowledge, increasing interest among students.

Keywords: parasitology, situational tasks, independent work, invasion, identification.

Изучение паразитологии и паразитарных болезней все еще необходимы и всегда будут важны для практики современной медицины, даже в промышленно развитых странах, особенно если учесть, как легко теперь путешествовать из севера на юг мира и наоборот.

В рамках подготовки врача-специалиста, необходимо систематизирование междисциплинарной информации по паразитарным заболеваниям человека. Студенты и выпускники медицинского вуза должны быть ориентированы на непрерывное самообразование и саморазвитие с мониторингом уровня компетентности. Необходима интеграция знаний фундаментальных медико-биологических, клинических дисциплин с акцентом на формирование практического навыка. Очевидно, что для решения системных междисциплинарных медицинских задач в области паразитологии необходимо использовать знания, полученные на разных этапах образовательного процесса.

При прохождении курса биологии в медицинском вузе у студентов происходит формирование систематизированных и расширенных знаний по вопросам паразитологии, что составляет научно-познавательную базу для последующего изучения паразитарных болезней на клинических кафедрах. Раздел «Паразитология» изучается студентами на 1 курсе после овладения навыками работы со световым микроскопом. Студенты знакомятся с основными вехами паразитологии и работами ученых, внесших значительный вклад в ее

развитие. Паразитизм, являющийся одной из форм взаимоотношений разных видов, рассматривается как явление, широко встречающееся в природе. В изучении системы «паразит–хозяин» исследуются разнообразные формы паразитизма, виды отрицательного воздействия паразитов на организм хозяина, а также ответные реакции хозяина на внедрение паразитов. Особое место в паразитологии отводится учению о природной очаговости паразитарных заболеваний. Изучается роль диких животных как источника (резервуара) возбудителя, циркулирующего в определенных географических ландшафтах. Определяется значение каждого из компонентов природно-очаговой триады трансмиссивных болезней: возбудителя, восприимчивых к возбудителю видов животных и специфических кровососущих переносчиков [2, 4]. Большое внимание уделяется на экологическую паразитологию, которая изучает взаимосвязь и взаимодействие разных паразитов между собой и с организмами хозяев в экосистемах, а также зависимость паразитов и хозяев от условий среды их обитания. Примером может служить зависимость выживаемости личинок нематод, клещей от условий окружающей среды. Разбираются систематическое положение паразита, его распространенность, жизненный цикл, смена хозяев, особенности условий жизни разных стадий паразита [2]. Знание морфофункциональных особенностей паразита необходимо врачу для диагностики паразитарного заболевания и разработки стратегии его лечения. Изучение циклов

развития, путей и способов инвазии лежит в основе мероприятий по личной и общественной профилактике паразитарных болезней. Основываясь на знаниях строения паразитов и их локализации в организме человека, в лабораторной диагностике паразитарных болезней применяют микроскопические исследования тканей и выделений пациента, иммунологические методы, ПЦР [1].

Изменение среды обитания человека часто приводит к трансформации природных очагов и распространению паразитарных заболеваний. В настоящее время распространенность паразитарных заболеваний и увеличение их числа, возможно, связано с глобальными экологическими изменениями, основной причиной которых является рост численности населения с усилением антропогенного влияния на среду обитания. Усиление миграционных процессов, быстрое перемещение людей по планете связанное с учебной и профессиональной деятельностью, развитие туризма увеличивают вероятность контакта и распространения паразитарных инвазий [3]. Глобальное потепление ведет к тому, что многие переносчики паразитарных болезней перемещаются в другие регионы, ранее не являвшиеся ареалом их обитания.

Таким образом, паразитарные заболевания у людей и животных все еще являются проблемой общественного здравоохранения, которая в некоторых случаях возрастает.

Принимая во внимание вышеперечисленные тренды современной биологии, требуется формирование у студента фундаментальных системных и прикладных знаний для успешной профессиональной деятельности. В связи с этим в процессе подготовки квалифицированного врача лечебного профиля необходимо творческое взаимодействие основных участников педагогического процесса – преподавателя и студента. Требуются компетентные и заинтересованные преподаватели, умеющие направить обучение студента, развивающие профессиональные навыки и способные осуществлять комплексный и системный подход при решении теоретических и практических вопросов паразитологии. Базовые и клинические дисциплины не должны быть разобщены. Также для решения поставленных задач требуются специалисты по организации предприятия по изготовлению учебных микро- и макропрепаратов. Необходимо гармонизировать преподавание паразитологии в медицинском ВУЗе, особенно в отношении минимального количества часов, содержания и компетенций. В связи с этим главная задача предклинических кафедр – разработка и усовершенствование педагогических технологий с использованием современных инновационных методов преподавания, а также оптимизация учебных программ.

Основными методами преподавания дисциплины «Биология» на кафедре являются работа с учебником, подготовка конспекта заданий и устный рассказ студентами тематического задания на практическом занятии. Наряду с этим имеются еще и другие приемы обучения, такие как рассмотрение препаратов, в том числе под микроскопом, изучение таблиц, зарисовки студентами в альбом заданий из методических указаний. Решение ситуационных задач позволяет обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения и навыки моделирования и проектирования. Большое значение имеет работы над научно-реферативными сообщениями, которых студенты докладывают во время занятий. Необходимым условием учебного процесса является правильная организация самостоятельной работы, осуществляющаяся в двух формах: аудиторной и внеаудиторной. По каждой теме нами подобраны ситуационные задачи по медицинской паразитологии как одна из форм интерактивного обучения. Работа по решению ситуационных задач на занятиях проводится как индивидуально, так и в групповой форме. По окончании всего раздела преподавателями кафедры проводятся зачеты и экзамены.

Литература:

1. Генетика человека по Фогелю и Мотулски. Проблемы и подходы : пер. с англ. / под ред. М.Р. Спейчер, С.Е. Антонаракес, А.Г. Мотулски. СПб. : Н-Л, 2013. 1056 с.
2. Кобзарь В. Н. Биология: Учебн. пособие. Изд. 6-е, доп.Б.: КРСУ, 2013. 214 с.
3. Краснощеков Г. П. Паразитизм: критерии и экологический статус // Усп. соврем. Биологии. 2000. Т. 120. №3. С. 253-264.
4. Новосельцев С. В., Королева Н. Н. // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4. С. 275-276.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАЗИТОЛОГИИ СТУДЕНТАМ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исхакова Г.М., Викторова Т.В.

Резюме. В подготовке врача необходима интеграция знаний фундаментальных медикобиологических и клинических дисциплин. Содержание учебных программ дисциплин должно быть нацелено на подготовку будущего врача-специалиста, компетентного в области эпидемиологии, диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Необходима организация учебной деятельности, способствующей закреплению знаний, повышению интереса у студентов.

Ключевые слова: паразитология, ситуационные задачи, самостоятельная работа, инвазия, идентификация.